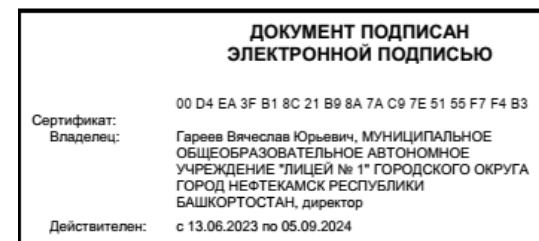


Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Лицей №1» городского округа город Нефтекамск  
Республики Башкортостан

**Рассмотрено**  
на заседании предметно-  
цикловой комиссии  
Руководитель ПЦК  
\_\_\_\_\_/С.М.Лукманова/  
Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

**Согласовано**  
Заместитель директора по  
учебной работе  
\_\_\_\_\_/Валиева Э.Р./  
«28 » августа 2023 г.

**Утверждаю**  
Директор  
МОАУ «Лицей №1»  
\_\_\_\_\_/В.Ю. Гареев  
Приказ № 255  
от «29» августа 2023 г.



## Рабочая программа

по предмету Основы духовно-нравственной культуры  
народов России

класс: **6**

количество часов по программе: **32**

Автор-составитель:  
учитель высшей квалификационной категории Мияссарова З.М.

Нефтекамск, 2023

## Пояснительная записка

Представленная программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» для 6 классов образовательных учреждений Республики Башкортостан составлена в соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации и другими нормативно-правовыми документами федерального и регионального значения. Образовательная деятельность по данному курсу осуществляется на основе:

- 1) Конституции Российской Федерации (принята 12.12.1993);
- 2) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 №273-ФЗ;
- 3) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- 4) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 и об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 5) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 6) Примерной – основной образовательной программы основного общего образования» (раздел 3.1. Примерный учебный план) протокол №1/15 от 8.04.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- 7) письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- 8) Конституции Республики Башкортостан (принята 24.12.1993 г.);
- 9) Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан». Принят государственным собранием – Курултайем Республики Башкортостан 27.05.2013 г.

Кроме перечисленных нормативно-правовых документов для организации образовательной деятельности по учебному курсу ОДНК НР необходимо учитывать муниципальные приказы, письма и инструкции отделов образования районов и городов для образовательных учреждений и нормативно-правовые документы самих образовательных учреждений (приказы, письма, решения педагогических советов).

**Предметная область ОДНК НР может быть реализована через:**

- 1) Занятия, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;
- 2) Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем,

содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

3) Включение занятий во внеурочную деятельность.

Название предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» включает в себя несколько взаимосвязанных понятий. Схематично это выглядит следующим образом:

- духовность

Основы - нравственность народов РФ

- культура

Понятие «основы» в данном случае служит для того, чтобы показать цель изучения предметной области, т.е. учащиеся 6 классов должны понять и изучить лишь общие, эмпирические положения, связанные с духовностью, нравственностью и культурой народов Российской Федерации в прошлом и настоящем.

Понятие «духовность» в самом общем смысле – это комплекс духовных качеств общества или конкретного человека, включающих в себя моральные ценности, традиции, патриотизм, религиозные учения, искусство, просвещение, систему идей по воспитательной работе, совесть и т.д. 5

Культура – это исторический определенный уровень развития общества, типы и формы организации жизни и деятельности людей, их взаимоотношения, а также созданные ими материальные и духовные ценности.

**Локально-историческая и культурологическая теория**, базирующаяся на изучении процессов, происходивших в конкретных пространственных и временных рамках, позволяет учителю сформировать у учащихся представления о роли и месте России в мире, о вкладе нашей страны в мировую культуру. Опора на эту теорию будет способствовать пониманию учащимися роли и места Башкортостана в истории России. Данная теория исходит из того, что человек является продуктом той среды, где он родился и живет. Его задача – изучить, собрать, систематизировать, развить и передать следующему поколению все ценности, которые были созданы до него. В этом смысл человеческой жизни. Это и есть духовность.

Локально-историческая и культурологическая теория имеет множество направлений, в том числе методологию синтеза, т.е. слияние. В методологии синтеза важное место занимают такие подходы, как познаваемость, многоуровневость, многофакторность, научность и др.

В целом теоретико-методологической основой изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» является разнообразная и обширная область обществоведческих, исторических и культурологических знаний. Это область, изучающая развитие общества и человека. Это путь приобретения знаний в духовной сфере, стремление понять и объяснить духовность как таковую, во всем многообразии ее развития в

пространстве и во времени.

**Целью курса** является: развитие общей культуры учащихся, формирование у них гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к российской локальной цивилизации, к российской общности, к Республике Башкортостан, уважение и бережное отношение к историко-культурному наследию.

**Основные задачи реализации предметной области:**

- формировать у обучающихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;
- вызывать у обучающихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;
- углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности рождаются, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- обеспечить осознание обучающимися того, что духовно- нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;
- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважение к народам, их культуре и традициям;
- обеспечить осознание обучающимися особой роли и места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, Республике Башкортостан в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, на основе духовных и демократических ценностей современного общества;
- развитие у обучающихся способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в духовной сфере в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у обучающихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и вне-школьной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение предметных результатов его освоения.

**К таким задачам относятся:**

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о российской многонациональной культуре;
- развитие способностей к работе с информацией, полученной из различных источников, в том числе на уроках и во внеурочное время;
- расширение общекультурного кругозора учащихся;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Поурочное планирование по ОДНК НР  
в 6-х классах**

**Пояснительная записка**

В ходе учебного процесса в 6 классе учащиеся на основе развития истории и культуры России синхронно изучают развитие духовности, начиная с Древнего мира и до XV века, при этом особое внимание уделяется региональным аспектам развития духовности человека по следующим разделам:

1. Духовный мир древних жителей нашей страны. – 7 ч.
2. Люди нашей страны в IX-XII веках, в эпоху раннего феодального государства. – 14 ч.

### 3. Люди нашей страны и региона в XIII-XV веках. – 11 ч.

К концу учебы в 6-м классе учащиеся должны **знать**:

- каким был первобытный человек и как он развивался в древности;
- какова была его духовность;
- духовный мир человека эпохи перехода от первобытности к феодальным отношениям;
- влияние образования государства Киевская Русь на духовный мир человека;
- литературу и искусство Древней Руси;
- значение крещения Руси для духовного развития населения;
- культуру, искусство, хозяйство, быт, религии жителей нашего края;
- сказки, предания и мифы о древних башкирах;
- развитие жителей нашей страны и региона в XIII-XV веках;
- духовный мир человека, влияние на него сказок, мифов, фольклора, литературы, искусства и др.

Он должен **уметь**:

- составлять рассказы, связанные с развитием духовности человека;
- писать историко-культурные сочинения;
- находить нужную информацию о духовности человека из различных источников;
- активно работать с текстом учебника;
- вести диалог по вопросам развития духовности;
- участвовать в проектной работе и др.

№	Темы	Содержание	Планируемые результаты	Примечание
<b>Духовный мир древних жителей нашей страны – 7 часов</b>				
1.	Первобытный человек – каким он был. Внутренний мир первобытного человека	Первобытный человек, его отношение к времени, пространству и движению. Основные занятия, интересы, стремления первобытного человека	Знать о сущности первобытного человека, виды его деятельности и место в истории. Иметь представление о его духовном мире. Уметь составить небольшой рассказ о первобытном человеке	
2.	Восточные славяне в древности и виды их деятельности.	Расселение восточных славян, соседи, общественный строй. Основные виды деятельности древних славян.	Знать понятия: соха, земледелие пашенное, подсечное. Знать поэтапное расселение восточных славян и места расселений. Уметь показать на карте территории расселений и нарисовать орудия их труда.	
3.	Жители нашего края в древности. Их занятия, взаимоотношения, стремления.	Люди каменного, бронзового и железного веков. Динамика их роста, развитие внутреннего мира, духовности.	Знать облик древнейших людей, живших на Южном Урале. Иметь представления о кочевых племенах, об образе их жизни и культуре. Уметь показать на карте.	
4.	Памятники первобытности и их значение для понимания духовного мира людей.	Исторический след первобытных памятников, их значение для человечества. Особенности развития	Знать основные культурные, исторические памятники первобытных людей. Какие факторы способствовали пре-	

		внутреннего мира и духовности.	вращению Южного Урала в крупнейший культурный исторический центр. Изучить историю происхождения памятников.	
5	Зарождение религиозных верований и искусства.	Революционные шаги, происходившие в обществе, повлиявшие на развитие духовного мира человека	Знать революционные шаги, происходившие в обществе, повлиявшие на развитие духовного мира человека. Уметь составлять рассказы, участвовать в проектной работе, работать с текстом учебника и учебных пособий.	
6	Культура земледелия, скотоводства, рыболовства, охоты и собирательства.		Знать понятия: соха, земледелие пашенное, подсечное.. Уметь показать на карте территории расселений и нарисовать орудия их труда.	
7	Духовный мир различных племён – предков башкир.		Духовный мир древних жителей нашей страны.	
<b>Раздел 2. Люди нашей страны и региона в 9-12 веках, в эпоху раннего феодального государства – 14 часов</b>				
8	Человек эпохи перехода от первобытности к феодальным отношениям.	Сущность человека феодального общества его отношение к труду. Влияние на духовный мир человека, возникновение приспособлений и орудий труда.	Сущность человека феодального общества его отношение к труду. Влияние на духовный мир человека, возникновение приспособлений и орудий труда.	
9	Образование государства Русь и его влияние на	Государство и его роль в развитии духовности населения.	Знать организующую роль государства в организации	



	духовное развитие людей.		жизни и деятельности людей, в определении норм и правил, взаимоотношений	
10	Крещение Руси как историческая необходимость и условие перехода от первобытности к феодальным отношениям.	Значение принятия христианства для развития феодальных отношений государственности и духовности человека	Принятие христианства на Руси как историко-культурный феномен. Этапы принятия христианства. Отличие христианства от язычества. Содержание религиозной культуры и ее значение для человека.	
11	Значение крещения Руси для духовного развития населения.	Содержание религиозной культуры и ее значение для человека.	Значение принятия христианства для развития феодальных отношений государственности и духовности человека.	
12	Князь Владимир Святославич и его роль в развитии духовности Киевской Руси.	Князь Владимир и его реформы для развития государственности и духовности населения ранне-феодального русского государства.	Знать причины многочисленных реформ, осуществленных князем Владимиром в интересах укрепления государственности, сплоченности и духовности населения. Уметь составлять перечень (таблицу) реформ князя Владимира, составлять портрет человека жившего в X веке.	
13	Расцвет государства Русь. Возникновение и развитие городов и их значение для	Причины и условия возникновения городов на Руси и их роль в развитии	Знать названия и географию размещения древних городов Руси и их роль в развитии	

	духовного развития людей.	хозяйственной деятельности, ремесел, а также влияние на общее развитие человека.	духовности человека. Города как торговые, культурные и религиозные центры.	
14	Литература и искусство Древней Руси и их влияние на духовность людей.	Условия и особенности развития литературы и искусства в Древней Руси, их влияние на духовность человека. Православная церковь в Древней Руси.	Знать и характеризовать жанры древнерусской литературы и искусства. Уметь показать духовную роль иконописи и строительства храмов. Уметь работать с литературным текстом, анализировать содержание выдержек, изложенных в учебной литературе по Древней Руси	
15	Жители Южного Урала в IX-XII веках, их быт, деятельность, культура и религия.	Упоминания средневековых авторов о жителях Южного Урала. Особенности расселения племен, их быт, занятия, культура и религия.	Знать месторасположение племен, торгово-экономические отношения с соседями на Южном Урале. Уметь работать с картой. Анализировать источники из учебников и хрестоматий.	
16	Хозяйство, быт, культура и религия башкир в IX-XII веках.	Формирование жизненного уклада башкирских племен. Введение комплексного хозяйства, развитие металлургического производства, торговые отношения. Особенности мировоззрения башкир.	Знать, что составляло основу хозяйства, раскрыть торгово-экономические отношения с соседями и характерные особенности культуры, религии на Южном Урале.	
17	Сказки, предания и мифы древних башкир.	Многообразие форм сказок, преданий и мифов о древних	Уметь работать с литературным текстом,	

18	Эпос «Урал батыр»	башкирах, их значение для понимания роли и места человека, жившего в IX-XII веках.	анализировать содержание выдержек, изложенных в учебной литературе по Древней Руси.	
19	Эпос «Акбузат»		Знать особенности и содержание фольклора, его значение для становления человека. Уметь работать с текстом, анализировать сюжеты эпоса «Акбузат».	
20	Распространение ислама среди башкир.	Значение принятия ислама. Этапы принятия ислама. Содержание религиозной культуры и ее значение для человека	Знать историю принятия ислама. Уметь определять ее этапы, рассматривать религиозную культуру как составную часть духовности человека. Уметь извлекать информацию о распространении ислама среди башкир из различных источников и литературы	
21	Итоговый или повторительный урок по разделу.	Систематизировать знания о духовном мире древних жителей страны.	Знать о сущности первобытного человека, видах деятельности и месте в истории. Иметь представление о его духовном мире.	
22	Образование самостоятельных русских земель и их значение для развития самосознания и	Дальнейшее развитие феодальных отношений и их влияние на развитие человека. Феодальная раздробленность и	Знать организующую роль государства в организации жизни и деятельности людей, в определении норм и правил,	

	духовности людей.	духовное состояние населения.	взаимоотношений. Киевская Русь и духовные факторы ее создания.	
23	Монгольское нашествие и золотоордынское иго. Борьба населения страны в условиях гнёта.	Монгольское нашествие и его влияние на политическое, экономическое, социальное и духовное развитие населения. Формы и методы борьбы населения против золотоордынского ига.	Знать причины и условия установления золотоордынского ига. Ослабление населения русского государства в условиях золотоордынского ига. Постепенный рост самосознания и борьба против гнета.	
24	Культура населения Южного Урала в условиях золотоордынского ига.	Изменения материальной и духовной культуры башкир и других народов в период XIII-XV вв.	Знать особенности борьбы башкир и других народов против золотоордынского ига на Южном Урале. Уметь определять влияние монгольского завоевания на развитие населения Южного Урала.	
25	Русская православная церковь в период духовного возрождения Руси.	Роль православной церкви в укреплении русского государства в развитии духовности в обществе в XIII-XV веках. Москва – духовный центр Руси.	Знать роль православной церкви как цементирующего общества явления. Уметь определять роль и значимость церкви в укреплении государственности и духовности общества.	
26	Литература и искусство, их влияние на развитие духовного мира населения страны.	Литература и искусство XIII-XV вв., их влияние на формирование самосознания людей.	Знать, какие исторические личности оказали влияние на развитие литературы и искусства в Русском	

			государстве. Уметь определять влияние литературы и искусства на духовный мир и общее развитие человека.	
27	Башкирия после распада Ордынского государства.	Постепенный рост самосознания и борьба против гнета	Уметь определять влияние монгольского завоевания на развитие населения Южного Урала	
28	Источники и литература о жизни и деятельности людей нашего края в XIII-XV веках.	Особенности развития литературы нашего края XIII-XV веков. Произведения Кол Гали «Кисса-и Йусуф», «Кузыкурпяс и Маянхылу» и формирование ценностей единства у человека XIII-XV вв.	Знать особенности и содержание литературы и источников, их значение для становления человека нашего края XIII-XV веков. Уметь сохранить и передать будущему поколению произведения XIII-XV веков.	
29	Основные исторические предания башкир. «Журавлиная песнь»	Устное народное творчество и его значение для развития духовности народов Южного Урала.	Знать содержание и суть основных исторических преданий башкир, их роль и место в формировании духовного мира населения Южного Урала. Уметь анализировать содержание источников («Журавлиная песнь», «Такагашка», «Умбет-батыр»).	
30	«Такагашка», «Умбет-батыр».			
31	Сказки, мифы и фольклор о жизни и деятельности	Устное народное творчество и его значение для развития	Знать особенности содержания фольклора, его	

	человека XIII-XV веков.	духовности народов Южного Урала.	значение для становления человека. Уметь работать с текстом. Выделить основные персонажи в произведениях «Род потомков шурале», «Тулуйцы–Гайнинцы» и др.	
32	Систематизация изученного материала.	На основе развития истории и культуры России синхронно изучают развитие духовности, начиная с Древнего мира и до XV века, при этом особое внимание уделяется региональным аспектам развития духовности человека.	Систематизировать знания о духовном мире древних жителей страны. Знать о сущности первобытного человека, видах деятельности и месте в истории. Иметь представление о его духовном мире.	

### **Перечень источников, литературы и электронных пособий**

#### ***Источники федерального уровня***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014г. с изменениями от 06.04.2015г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10. 2015 г. № 08-1786 «О рабочих

программах учебных предметов».

### ***Региональный уровень***

1. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696 «Об образовании в РБ».
2. Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 29.04.2015г. № 905 «О рекомендуемых учебных планах и базисных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан».

### **Рекомендуемая литература**

1. Башкирская энциклопедия. В 7 томах. / Гл. ред. Ильгамов М.А. – Т. 1: А-Б. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2005. – 624 с.: ил., карт.
2. Башкирская энциклопедия. В 7 томах / Гл. ред. Ильгамов М.А. – Т. 2: В-Ж. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2006. – 624 с.: ил., карт.
3. Башкирская энциклопедия. В 7 томах. / Гл. ред. Ильгамов М.А. – Т. 3: З-К. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2007. – 672 с.: ил., карт.
4. Башкирская энциклопедия. В 7 томах. / Гл. ред. Ильгамов М.А. – Т. 4: Л-О. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2009. – 608 с.: ил., карт.
5. Башкирская энциклопедия. В 7 томах. / Гл. ред. Ильгамов М.А. – Т. 5: П-Советы. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2009. – 576 с.: ил., карт.
6. Башкирская энциклопедия. В 7 томах. / Гл. ред. Ильгамов М.А. – Т. 6: Советы народного хозяйства-У. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2010. – 544 с.: ил., карт.
7. Башкирская энциклопедия. В 7 томах. / Гл. ред. Ильгамов М.А. – Т. 7: Ф-Я. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2011. – 664 с.: ил., карт.
8. Башкирское народное творчество. В 12 томах. Том 1: Эпос. / Сост. М.М. Сагитов. Коммент. Н.Т. Зарипова, М.М. Сагитова и А.М. Сулейманова. – Уфа, 1987. – 541 с.
9. Башкирское народное творчество. В 12 томах. Том 2: Легенды и предания. / Сост., автор вступительной статьи и комментариев Ф.А. Надр-шина. – Уфа, 1987. – 573 с.
10. Башкирское народное творчество. В 12 томах. Том 3: Богатырские сказки. / Сост. Н.Т. Зарипов. Вступ. ст., коммент. Л.Г. Барага и Н.Т. Зари-пова. – Уфа: Китап, 1988. – 448 с.
11. Башкирское народное творчество. В 12 томах. Том 4: Волшебные сказки. Сказки о животных. / Сост. Н.Т. Зарипов. Вступ. ст., коммент. Л.Г. Барага и Н.Т. Зарипова. – Уфа, 1989. – 510 с.
12. Башкирское народное творчество. В 12 томах. Том 5: Бытовые сказки. / Сост. А.М. Сулейманов. Вступ. ст., коммент.,

указатели Л.Г. Ба-рага и А.М. Сулейманова. – Уфа, 1990. – 494 с.

13. Башкирское народное творчество. В 12 томах. Том 6: Шуточные сказки и кулямасы. / Сост. А.М. Сулейманов. Вступ. ст., коммент. Л.Г. Ба-рага и А.М. Сулейманова. – Уфа, 1992. – 462 с.

14. Башкирское народное творчество. В 12 томах. Том 7: Пословицы, поговорки, приметы, загадки. / Сост., автор вступ. ст. и коммент. Ф.А. Надршина. – Уфа, 1993. – 464 с.

15. Башкирское народное творчество. В 12 томах. Том 8: Песни (доок-тябрьский период). / Сост., автор вступ. ст. и коммент. С.А. Галин. – Уфа, 1995. – 400 с.

16. Башкирское народное творчество. В 12 томах. Том 9: Песни совет-ского периода. / Сост., авторы вступ. ст. и коммент. Б.С. Баимов, М.А. Мамбетов. – Уфа, 1996. – 400 с.

17. Башкирское народное творчество. В 12 томах. Том 10: Историче-ский эпос. / Сост., автор вступительной статьи и комментариев Н.Т. Зари-пов. – Уфа, 1997. – 395 с.

18. Башкирское народное творчество. В 12 томах. Том 11: Байты. / Сост. Б.С. Баимов. Вступ. ст. Г.Б. Хусаинова, Б.С. Баимова. Коммент. Б.С. Баимова. – Уфа, 2004. – 424 с.

19. Башкирское народное творчество. В 12 томах. Том 12: Обрядовый фольклор / Сост., авторы вступ. ст. и коммент. Р.А. Султангареева и А.М. Сулейманов. – Уфа, 2010. – 590 с.

#### **Дополнительная**

1. Азнагулов Р.Г., Аминова Ф.Х., Галлямов А.А. Родной Башкортостан: Учебник для 6 класса. – Уфа: Китап, 2008. – 192 с.: ил.

2. Акманов И.Г. История Башкортостана. Ч. 1. С древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 8 кл. – Изд. 5-е. – Уфа: Китап, 2002. – 224 с., ил.

3. Акманов И.Г. История Башкортостана: с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 8 кл. – Уфа: Китап, 2005. – 248 с., ил.

4. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2007. – 620 с

5. Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Культура Башкортостана: Учебник-хрестоматия для 6 класса. – 3-е изд. – Уфа: Китап, 2010. – 216 с.: ил.

#### **Электронные пособия**

1. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики». – М.: Просвещение, 2010. – 2013 КБ.



2. Бикмеев М.А. Актуальные проблемы современного школьного исторического образования (Курс видеолекций) – Уфа: ИРО РБ, 2015. – 3,71 ГБ.